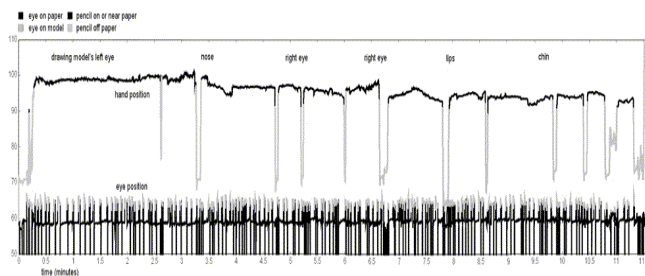


Université Paris 8 Ecole Pratique des Hautes Etudes



MASTER RECHERCHE Sciences Humaines et Sociales Psychologie

PSYCHOLOGIE DES PROCESSUS COGNITIFS

2008 - 2009

<http://www.psy.univ-paris8.fr/>
<http://www.cognition-usages.org/masterppc>

Le Master Psychologie des Processus Cognitifs
forme des enseignants chercheurs et des chercheurs pour les secteurs de la recherche fondamentale
et appliquée : les universités, le CNRS, L'INSERM, les organismes de recherche, les grands
organismes publics, les entreprises.
Il permet l'obtention du Titre de Psychologue aux étudiants ayant une formation initiale en
Psychologie.

Sciences Humaines et Sociales
Psychologie

**MASTER RECHERCHE
PSYCHOLOGIE
DES PROCESSUS COGNITIFS**

2008 - 2009



Séance inaugurale

Tous les étudiants et tous les enseignants sont conviés à la séance inaugurale

le jeudi 23 octobre 2008 à 14 h

suivie à 15h30 de la Conférence inaugurale

Conférencier : Thierry Baccino

"Etudier les mouvements des yeux pour comprendre la cognition"

Thierry Baccino

L'oculométrie cognitive s'est largement développée ces dernières années à la fois dans les laboratoires et les entreprises pour essayer de décrire les comportements sous jacents à l'activité visuelle. Le propos sera de montrer comment cette méthode s'applique à des activités cognitives fondamentales (lecture, recherche d'information,...) mais également à des situations professionnelles (ergonomie des interfaces). La méthode sera abordée en tenant compte de trois approches: observationnelle, expérimentale et modélisation.

Référence: Baccino, T. (2004). La lecture électronique. Grenoble: PUG.

Dans les locaux du
Relais d'Information sur les Sciences de la Cognition - RISC
28 rue Serpente - 75006 PARIS

<http://www.risc.cnrs.fr>

métro : Saint-Michel ou Odéon

Sciences Humaines et Sociales Psychologie

MASTER RECHERCHE PSYCHOLOGIE DES PROCESSUS COGNITIFS

RESPONSABLES : CHARLES TIJUS (PARIS 8), FRANÇOIS JOUEN (E.P.H.E.)

Une formation approfondie

Le Master est une formation sur deux ans (M1 et M2). Chaque année correspond à l'acquisition de 60 ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)).

Le Master M2 Recherche PSYCHOLOGIE DES PROCESSUS COGNITIFS, dirigé par les professeurs Charles Tijus (Université Paris 8) et François Jouen (Ecole Pratique des Hautes Etudes) est une formation approfondie à l'étude de la cognition humaine (*neurosciences, psychologie cognitive, psychologie du développement cognitif, psychologie sociale, psychologie ergonomique, sciences cognitives*)

- du point de vue du contenu, par l'étude des processus cognitifs aux différents niveaux de fonctionnement :
 - neurosciences cognitives;
 - perception et motricité,
 - développement et apprentissage,
 - compréhension, raisonnement et résolution de problème,
 - communication, interaction et cognition sociale,
- du point de vue méthodologique, par l'acquisition des méthodes et techniques de la recherche scientifique:
 - analyse des protocoles individuels,
 - analyse des discours,
 - méthodes expérimentales,
 - analyse des données oculométriques, encéphalographiques
 - modélisation-simulation informatique

L'environnement scientifique et pédagogique

- Le conseil pédagogique du Master : *Edith Sales-Wuillemin, Marcel Bromberg, Farid Elmassioui, François Jouen, Jacques Crepault, Nathalie George, Janine Rogalski, Sophie Mertz-josse, Charles Tijus.*
- Une trentaine d'enseignants ou de Directeurs de mémoire
- Une quinzaine de laboratoires d'accueil pour les stages en Ile-de-France,
- Une salle équipée d'ordinateurs sur l'UFR Psychologie à l'Université Paris 8
- Le réseau Ile-de-France des Sciences Cognitives (RESCIF) : <http://www.risc.cnrs.fr/>
- Le Centre Informatique et Modélisation (CIM) : <http://cim.risc.cnrs.fr/>
- Le laboratoire des Usages en Technologies d'Information Numérique (LUTIN) à la Cité des Sciences et de l'industrie à la Villette : <http://www.lutin-userlab.fr/>
- Pour la mobilité, des liens et des relations et des conventions avec d'autres formations en France (*Université de Nice, Aix-en-Provence, Poitiers, Paris X-Nanterre, Paris 6 Pierre et Marie Curie*), en Europe (*Université de Barcelone*), aux Etats-Unis (*Northeastern University*) ou encore au Canada (*Université de Montréal*).
- Le pôle de compétitivité CAP DIGITAL
 - <http://www.capdigital.com/>
 - http://www.etudiant93.com/article.php3?id_article=928
- Un réseau d'excellence européen :
 - Le réseau Prolearn : <http://www.prolearn-project.org/>

Diplômes et insertion professionnelle

Diplômes

Le Master 1 recherche (première année : 60 ECTS) permet d'obtenir le diplôme national de Maîtrise et de postuler à l'entrée d'un Master 2 recherche ou professionnel.

Le Master 2 recherche (60 ECTS) permet d'obtenir le diplôme de Master européen. Il constitue un niveau de fin d'études. La filière recherche permet d'accéder au grade universitaire de « Master » et constitue une formation complète. Le parcours recherche privilégie l'apprentissage des méthodes de recherche et de transmission des connaissances. Avec le Master recherche, on dispose de savoir-faire évolutifs, transposables dans les milieux professionnels. Il peut être prolongé par une autre formation, le plus souvent le doctorat (180 ECTS) en fonction du projet professionnel.

Tout savoir sur les ECTS

http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/index_fr.html
<http://www.education.gouv.fr/cid8/organisation-licence-master-doctorat-l.m.d.html#des-credits-capitalisables-et-transferables>

Le financement de la seconde année de Master Recherche repose sur deux types de bourses, attribuées respectivement sur des critères universitaires et sociaux.

Tout savoir sur les bourses

www.crous-creteil.fr/

insertion professionnelle

La recherche fondamentale

Avec le doctorat, un premier débouché est l'enseignement supérieur (notamment sections 16, 69 et 70 du CNU), le caractère large de la formation préparant bien à l'enseignement universitaire. Les autres débouchés sont la recherche publique : CNRS (sections 29 et 34), INSERM et autres grands organismes (CCETT, CNET, INRETS, INRIA, INRP, INRS, INRA).

La recherche appliquée

Il existe des débouchés nouveaux et importants qui se développent dans les entreprises et les administrations dans les domaines suivants : la psychologie ergonomique, l'éducation, la formation, la communication interne et externe, la psychologie des organisations et la psychologie du travail, la santé (neuropsychologie, traitement des handicaps, rééducations fonctionnelles). Des Conventions CIFRE ont pour objet d'aider au recrutement, par des entreprises, de jeunes BAC+5 dont le premier poste de recherche et développement aboutira à l'obtention d'une thèse de doctorat.

Dès le Master 2, il y a la possibilité de Stages rémunérés.

Tout savoir sur les Thèses financées CIFRE

<http://www.anrt.asso.fr/>

Candidature à une allocation de recherche doctorale

Les candidats à une allocation de recherche de 3^{ème} cycle peuvent postuler auprès de l'Ecole Doctorale « Cognition, Langage, Interaction » (Directeur : Alain Blanchet). [Renseignements Reinaldo LARA - Bât. D - salle 220 - Tél. 01 49 40 73 68 - reinaldo.lara@univ-paris8.fr](mailto:reinaldo.lara@univ-paris8.fr).

Devenir des étudiants

Pour la promotion 2005-2006, Sur 20 étudiants inscrits, 15 ont soutenu le Master 2. Parmi eux, 12 se sont inscrits en thèse, et 8 thèses sont financées.

L'inscription

Le Master 1

Le Master 1 Psychologie des Processus Cognitifs est ouvert aux étudiants titulaires d'une licence de psychologie (secrétariat de l'UFR de Psychologie, bât A, Université Paris 8, 2 rue de la Liberté, 93526 St Denis).

Le Master 2

Le Master 2 Psychologie des Processus Cognitifs est ouvert aux étudiants titulaires d'un Master 1

Il peut accueillir également des candidats non-psychologues (linguistes, ingénieurs, médecins), entre autres par la validation des acquis d'expérience (VAE, articles L. 335-5, L. 335-6, L. 613-3 et L. 613-4 du code de l'éducation). Les candidats n'ayant pas de formation initiale en psychologie font le Master 2 en deux ans. Un complément de formation en psychologie pourra être demandé par le jury d'admission au cours de la première année du Master 2.

L'admission se fait à partir d'un dossier de candidature.

Les dossiers sont examinés par le conseil pédagogique du Master qui prend en compte :

- l'avis circonstancié d'un directeur de recherche HDR de la formation;
- les motivations exprimées par le candidat, notamment son intérêt pour une approche de psychologie cognitive des problèmes qu'il se propose d'aborder,
- les travaux antérieurs du candidat (mémoire M1 notamment)
- un curriculum vitae.

DOSSIER DE CANDIDATURE

Le dossier de candidature est à retirer au secrétariat du Master, auprès de *Nadège PERON* (Nadege.Peron@univ-paris8.fr), *Secrétariat Psychologie des Processus Cognitifs, Université Paris 8, 2 rue de la Liberté, 93526 St Denis cedex 02* (Ce dossier peut être demandé par courrier, en joignant une grande enveloppe, timbrée à 1,6 €).

L'étudiant prend contact avec un (ou plusieurs) directeur(s) du Master 2 (voir liste des directeurs). La procédure implique un choix réciproque. Un accord étant obtenu, le directeur remplit la feuille du dossier d'inscription où il doit indiquer qu'il donne un avis favorable et rédige un avis circonstancié à joindre au dossier de candidature.

L'étudiant remet son dossier de candidature au secrétariat de l'établissement **avant le 19 septembre 2008**, avant 12h (dans une chemise fermée portant sur la couverture son nom et celui de son directeur.)

Les étudiants étrangers doivent demander une équivalence du diplôme acquis dans leur pays d'origine. Leur demande doit être déposée auprès du secrétariat de l'établissement.

Le Conseil Pédagogique du Master décide quels sont les candidats retenus, dans la limite des places disponibles. Le secrétariat informe les candidats de la décision prise à leur égard.

DOSSIER D'INSCRIPTION

Le dossier d'inscription est à retirer au secrétariat de l'établissement (Université Paris 8 : 2 rue de la Liberté, 93526 St Denis cedex 02, EPHE, 41 rue Gay-Lussac, 75005 Paris). Se renseigner auprès de chaque secrétariat sur la procédure et les dates d'inscription administrative.

L'étudiant doit procéder à l'inscription pédagogique au Secrétariat de l'UFR de Psychologie Paris 8 **au plus tard le 27 octobre 2008**.

M1 : une année de formation à l'étude fondamentale de la cognition

Organisée sur deux semestres avec l'acquisition des 60 ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) correspondants à des enseignements Majeurs, Mineurs et Optionnels, la première année du Master (M1) est une formation approfondie à l'étude des processus cognitifs. Elle comprend

- un cycle de séminaires et de conférences pour chacun des deux semestres (Majeure : 5 ECTS, par semestre) alternés à l'enseignement de l'anglais spécialisé (Majeure : 5 ECTS, par semestre),
 - Les séminaires et conférences visent à former l'étudiant aux problématiques les plus récentes sur la cognition humaine en traitant les « questions approfondies » et en faisant intervenir les conférenciers les plus spécialisés.
 - Afin d'avoir accès à la littérature, largement anglosaxonne, l'enseignement spécialisé de l'anglais, en travaillant sur des articles, mais aussi sur les thèmes de recherche des étudiants, a pour objectif de fournir une base suffisante pour le Master 2.
- L'enseignement de Mesure et modélisation (sur un semestre, Majeure : 5 ECTS) forme aux théories les plus récentes de la cognition humaine en les rattachant à leur développement historique, mais aussi aux méthodes expérimentales et aux méthodes de modélisation et de simulation des processus cognitifs. Il s'agit, pour l'étudiant, d'avoir à la fois une « culture » de base sur la cognition humaine, telle que la recherche contemporaine l'envisage et une connaissance des moyens employés par la recherche.
- L'enseignement de Processus Perceptifs et Attentionnels (sur un semestre, Majeure : 5 ECTS) est la formation à l'étude de l'une des grandes composantes de la cognition : la manière dont le système cognitif extrait et traite l'information de son environnement. Les principaux modèles et les techniques d'investigation sont étudiés.
- L'enseignement de Résolution de Problèmes et Analyse de protocoles (sur un semestre, Majeure : 5 ECTS) est l'étude d'une des grandes fonctions du système cognitif : résoudre des tâches et des problèmes. Une étude qui se réalise en observant, en expérimentant, mais aussi en analysant les enregistrements des traces des processus de résolution que constituent les protocoles individuels.
- L'enseignement de Langage, Production et Compréhension de textes (sur un semestre, Majeure : 5 ECTS) est l'étude d'une des autres grandes fonctions du système cognitif : acquérir et produire des symboles pour communiquer avec autrui, mais aussi pour le développement cognitif et l'acquisition de connaissances.
- Deux enseignements optionnels (Mineure : 5 ECTS) sont des cours d'introduction et d'initiation d'informatique (Bases conceptuelles de l'Informatique, Algorithmiques de base, Vie artificielle & comportement adaptatif) nécessaires pour la recherche, ou encore des enseignements Majeurs M1 d'un des autres Masters de Psychologie.
- Le stage de 150 heures et le mémoire de recherche (Majeure : 10 ECTS) réalisés dans un des laboratoires du Master sous la Direction d'un enseignant du Master qui assure le suivi du stage est un des moments forts de la formation Master 1. Ce moment aboutit à la réalisation du mémoire de recherche, de 30 à 50 pages, qui a la forme d'un article scientifique. Cette contrainte vise à donner à l'étudiant le savoir-faire de base à la menée d'une recherche à caractère scientifique.

M2 : une année de formation à la recherche en Psychologie des Processus Cognitifs

Le M2 Psychologie des Processus Cognitifs est organisé sur deux semestres avec l'acquisition des 60 ECTS. La formation comprend

- pour le premier semestre : cinq enseignements fondamentaux (15 ECTS), des enseignements de spécialité (10 ECTS) et des enseignements de techniques de recherche (5 ECTS) et,
- pour le second semestre, un enseignement d'anglais spécialisé (5 ECTS) et la réalisation d'un mémoire de recherche réalisé avec un des Directeurs de recherche du Master lors d'un stage de 500 heures dans un des laboratoires d'accueil du Master Psychologie des Processus cognitifs (25 ECTS).

UE 1 - Enseignements fondamentaux

EF1. Psychologie Cognitive (responsable : Charles Tijus & Farid El Massioui)

- *De la psychologie aux neurosciences cognitives : Concepts, modèles et théories (F. El Massioui)*
- *Modélisation des Inférences textuelles (G. Denhiere, S. Jhean)*
- *Raisonnement (G. Politzer)*

EF2. Développement et Education (responsable : François Jouen)

- *Développement de l'action et de la connaissance (F. Jouen)*
- *Introduction à la modélisation des logs linéaires (J. Crepault)*

EF3. Psychologie Sociale (responsable : Edith Sales-Wuillemin & Marcel Bromberg)

- *Les situations d'interactions communicatives (A. Trognon)*
- *Attitudes et persuasion: modèles récents. (T. Meyer)*
- *Modélisation des Systèmes multi-agents (M. Bui, I. Lavallée)*

EF4. Psychologie ergonomique (responsable : Janine Rogalski, Françoise Anceaux)

- *La gestion de situations dynamiques : contrôle de processus industriel, aviation, conduite automobile, etc. (J.M. Hoc, J. Rogalski).*
- *Les principaux cadres théoriques de la recherche actuelle en psychologie cognitive ergonomique (F. Anceaux)*

EF5. Neurosciences cognitives et Neuropsychologie (responsables Nathalie George & Sophie Mertz-Josse)

- *Neurosciences cognitives (S. Mertz-Josse et G. Chauvet)*
- *Neuropsychologie (N. George et F. Morange-Majoux)*
 - *Introduction à la neuropsychologie et aux méthodes d'imagerie cérébrale.*
 - *Spécialisation hémisphérique pour le langage.*

UE 2 - Enseignements de spécialité

ES1. Raisonnement et activités finalisées (responsable : Charles Tijus)

- *Recherches sur le raisonnement (G. Politzer)*
- *Raisonnement et domaines de connaissance (J. Crépault)*
- *Modèles de l'analogie (E. Sander)*
- *Analyse sensorielle (I. Urdapilleta)*

ES2. Développement et éducation (responsable François Jouen)

- *Le développement embryonnaire (A. Begue)*
- *Développement sensori-moteur du nourrisson : rôle de la locomotion autonome (J. Provasi)*
- *La vision fonctionnelle : développement et vieillissement de la vision (F. Vital-Durand)*
- *Le développement des activités et leur rôle dans la formation des connaissances: méthodes, faits et modèles (J. Provasi, I. Carchon)*
- *Catégorisations, représentations et propriétés des objets chez le jeune enfant (A. Danis, C. Bourdais)*

ES3. Ingénierie psychosociale, langage et intercommunication (responsables : Edith Sales-Wuillemin & Marcel Bromberg)

- *Pragmatique (A. Trognon)*
- *Représentations sociales (E. Sales-Wuillemin)*
- *Processus Cognitifs et conduites interactives (T. Meyer)*

ES4. Psychologie ergonomique, Psychologie du Travail et Formation (responsables : Françoise Anceaux et Patricia Delhomme)

- *Pratiques de recherche présentation des objets et méthodes de recherche développés dans les différentes équipes de psychologie ergonomique (P. Delhomme et V. Cavallo de l' INRETS), F. Détienne (INRIA), F. Hella (INRS), Ophélie Careras et J.M. Cellier (TOULOUSE), J. Rogalski (PARIS 8), C. Vallot (IMASSA)*

ES5. Neurosciences cognitives et Neuropsychologie (responsables : Nathalie George & Sophie Mertz-Josse)

- *Vieillesse cérébrale et altérations cognitives (J.-L. Picq)*
- *Intégrations multimodales dans le cadre de l'orientation spatiale (S. Mertz-Josse)*
- *Spécialisation hémisphérique pour la fonction motrice et latéralité manuelle (F. Morange-Majoux)*
- *Visages et Cognition sociale (N. George)*
- *Développement de la fonction visuelle chez l'homme (F. Vital-Durand)*

ES6. Cognition Humaine, Cognition Artificielle (responsables : M. Bui & I. Lavallée)

- *Complexité : mesure, modélisation et simulation (I. Lavallée)*
- *Algorithmiques avancées et Simulation (M. BUI)*
- *Modélisation du Comportement Adaptatif et Simulation Multi Agents (E. Zibetti)*

UE 3 - Enseignement des Techniques de recherche

TR1. Suivi de l'activité cognitive (responsable Charles Tijus)

- *Oculométrie (T. Baccino)*
- *Potentiels évoqués (P. Cristini)*
- *Protocoles individuels et chroniques (D. Legros)*

TR2. Analyse de protocoles verbaux et de protocoles vidéo (responsable Marcel Bromberg)

- *Analyses de données qualitatives (E. Sales-Wuillemin)*
- *Statistiques avancées pour la recherche (S. El Ahmadi)*

TR3. Méthodologie de la recherche de terrain (responsable Patricia Delhomme)

- *Problèmes généraux de la recherche sur le terrain (R. Amalberti)*
- *Relations entre modèles et données (J.M. Hoc).*

TR4. Anglais spécialisé (responsable C. Tijus)

UE 4 - Mémoire de recherche du Master 2

Sous la supervision d'un enseignant habilité à Diriger des Recherches (H.D.R.) et réalisé dans le cadre du stage dans l'un des Laboratoires d'accueil du Master 2 Psychologie des Processus Cognitifs, le mémoire de recherche comprend :

- . une revue de questions relative au thème de travail choisi par l'étudiant,
- . une recherche empirique de nature systématique menée à son terme,
- . un projet de thèse en accord avec le directeur de recherche.

L'ensemble comportera 50 pages au plus (figures, tableaux et bibliographie compris), dont un résumé en français et en anglais.

L'étudiant doit déposer son mémoire en cinq exemplaires (ou six s'il a un tuteur) au secrétariat de l'UFR de Paris 8. La date limite de dépôt est fixée impérativement au 22 juin 2009 pour les étudiants candidats à une allocation de recherche et au 4 septembre 2009 pour les autres.

La validation du Master 2

Soutenance du mémoire de recherche

Les mémoires donnent lieu à une soutenance publique sur convocation. Le jury est présidé par les responsables de la formation, le Directeur de recherche, le tuteur le cas échéant et comprend en outre deux enseignants dont au moins "un spécialiste" du domaine de recherche de l'étudiant.

Examen relatif aux enseignements fondamentaux

L'examen final consiste en un travail critique sur un texte de type article scientifique transversal. Ce texte sera relatif aux différents enseignements fondamentaux. Durée de l'examen : 4 heures (horaire indicatif : 14h-18h).

Travaux relatifs aux enseignements de spécialité et de techniques de recherche

La validation nécessite deux travaux relatifs aux enseignements de spécialité et de techniques de recherche choisis par l'étudiant pour sa validation. Chaque travail d'analyse, écrit de 5 à 10 pages, est négocié par l'étudiant avec l'un des enseignants de spécialité ou de techniques de recherche. Le travail porte sur un aspect de la problématique soulevée. Il consiste dans la confrontation critique de 2 à 3 articles (20 à 30 pages, maximum, par article) et ne peut entraîner plus d'une semaine pleine de travail. Les travaux d'option sont évalués par les enseignants concernés.

Deux copies de chacun de ces travaux sont à déposer au secrétariat de l'UFR de Paris 8. La date limite de dépôt est fixée impérativement au 6 juillet 2009.

Le responsable du travail d'option fournira aux responsables du Master 2 un rapport écrit explicitant la note attribuée à l'étudiant.

Les Directeurs de Recherche

BACCINO Thierry, Professeur – Université de Nice Sophia-Antipolis

Contact : Tél. : 04.92.00.12.04,

e-mail : baccino@unice.fr

Thèmes de recherche : Processus de lecture et de compréhension textuelle (traitements sémantiques et référentiels), Lecture électronique (visibilité, lisibilité) et nouvelles interfaces. Oculométrie cognitive, Modèles de compréhension textuelle. Lecture musicale.

CAVALLO Viola, Directrice de Recherche – INRETS

Contact : Tél. : 01 47 40 73 64,

e-mail : cavallo@inrets.fr

Thèmes de recherche : Activités perceptives mises en jeu lors du contrôle du déplacement chez le conducteur et le piéton : perception du temps à l'obstacle, contrôle directionnel, contrôle de la vitesse et de l'interdistance. L'objectif consiste à identifier les facteurs, externes (vitesse, complexité de l'environnement, caractéristiques du trafic) et internes (âge, sexe, expérience, style perceptif) générateurs de dysfonctionnements et à proposer des mesures d'aménagement ergonomique (véhicule, route) et/ou d'apprentissage.

BROMBERG Marcel, Professeur - Université Paris 8

Contact : Tél. : 01 49 40 64 81,

e-mail : Bromberg@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche : Contrat de communication. Interaction communicative (étude sur la duperie, rôle de l'émotion, de l'humeur, des odeurs). Stratégies discursives et persuasion (théories de l'équilibre, appel à la peur, à l'émotion, modèle ELM). Communication non-verbale (Champs applicatif : environnement virtuel, clones et avatars)

CREPAULT Jacques, Professeur - Université Paris 8

Contact : Tél. : 01 49 40 64 90, Fax : 01 49 40 64 94

Thèmes de recherche : Modélisation et raisonnement de la physique naïve. Modélisation des systèmes cognitifs dynamiques. Raisonnement cinématique et électrocinétique. Interactions verbales et raisonnements. Modèles du développement cognitif.

DELHOMME Patricia, Directrice de Recherche - INRETS

Contact : Tél. : 01 47 40 73 60,

e-mail : patricia.delhomme@inrets.fr

Thèmes de recherche : motivations et activité, sentiment de contrôle, autorégulation, biais de supériorité, attitudes et comportements, cognition sociale.

DENHIÈRE Guy, Directeur de Recherche - CNRS

Contact :

e-mail : guy.denhiere@ephe.sorbonne.fr

Thèmes de recherche : étude de la compréhension de textes, étude de la compréhension des idiomes, modélisation et simulation des processus de compréhension.

DETIENNE Françoise, Directeur de Recherche – INRIA

Contact : Tél. : 01 45 81 83 18 Fax : 45 65 95 15,

e-mail : Francoise.Detienne@telecom-paristech.fr

Thèmes de recherche : Ergonomie cognitive de la conception, raisonnement de conception, connaissances de conception, coopération dans la conception collective, travail collaboratif à distance, mémoire de projets, psychologie de la programmation.

EL MASSIOUI Farid, Professeur - Université Paris 8

Contact : Tél : 01 49 40 65 75 Fax : 01 49 40 64 94,

e-mail: farid.el-massioui@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche: Etude du traitement de l'information chez l'homme normal et en pathologie : Processus attentionnels; Processus mnésiques; Vieillesse normale et pathologique; Processus d'adaptation et Qualité de vie.

GEORGE Nathalie, Chargée de Recherche CNRS, HDR - LENA, Hôpital de la Salpêtrière

Contact: Tél: 01 42 16 11 69 Fax: 01 45 86 25 37

e-mail: nathalie.george@chups.jussieu.fr

Thèmes de recherche: Reconnaissance des visages, Visages et Cognition sociale, Expressions faciales des émotions, Perception du regard, Reconnaissance de soi. Etudes comportementales, en Potentiels Evoqués et en Magnétoencéphalographie.

HELLA Florence, Responsable de laboratoire, I.N.R.S. Vandoeuvre

Contact : Tél. : 03 83 50 21 27 Fax : 03 83 50 21 82 e-mail : florence.hella@inrs.fr

Thèmes de recherche : Impact des nouvelles formes d'organisation du travail sur la santé et la sécurité des opérateurs. Approche psycho-ergonomique du stress au travail. Apports de l'ergonomie à la maîtrise des risques santé/sécurité dès le processus de conception

HOC Jean-Michel, Directeur de Recherche CNRS, Responsable de l'équipe PsyCoTec (Psychologie, Cognition, Technologie) de l'IRCCyN (Institut de Recherche en Communications et Cybernétique de Nantes)

Contact : Tél. : 02 40 37 69 17

e-mail : Jean-Michel.Hoc@ircyn.ec-nantes.fr

Thèmes de recherche : Activités cognitives dans la supervision et le contrôle de situations dynamiques. Planification, replanification (ordonnancement), diagnostic, pronostic, prise de décision, coordinations sensori-motrices (conduite automobile, téléopération), coopération homme-machine.

JHEAN-LAROSE, Sandra, Maître de Conférences, HDR

Contact : Tél. : 01 44 10 78 83,

e-mail : jhean@paris.iufm.fr

Thèmes de recherche : 1. Etude des processus d'Interprétation de combinaisons conceptuelles nouvelles «Nom-Nom». Confrontation des modèles explicatifs (établissement de relations vs Transfert de propriété) et Approche développementale.

2. Production et Compréhension de textes explicatifs en fonction de l'Expertise et de la Nature sémantique des informations.

3. Confrontation des résultats expérimentaux (Temps de lecture, Jugements d'Importance, Rappel et Résumé) aux prédictions dérivées de l'Analyse Sémantique Latente

JOUEN François, Directeur EPHE du Laboratoire CHART

Contact : Tél. : 01 44 10 78 83,

e-mail : francois.jouen@numericable.fr

Thèmes de recherche : Les conditions et mécanismes des couplages entre systèmes sensoriels et moteurs, qui président à la genèse de l'action, sont étudiés chez l'enfant à partir de la naissance et, en particulier, au cours de la première année de la vie. Sont également étudiés les rapports entre action et développement cognitif. Un programme spécifique est consacré à la simulation et la modélisation du développement sensorimoteur.

LEGROS Denis, Professeur - Equipe CoDiTexte IUFM Créteil

Contact : Tél. : 01 43 85 69 60 Fax : 01 49 40 67 54

e-mail : dl@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche : Lecture et compréhension de textes. Aides à la compréhension et à la production de textes. Construction des connaissances sur les objets techniques et interactions langagières: aspects développementaux. Les aides à la mise en place des processus d'inférence causale dans le raisonnement et la compréhension de textes. Roles des contextes culturels et linguistiques dans la compréhension.

POLITZER Guy , Chargé de Recherche - CNRS

Contact :

e-mail : politzer@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche : Le raisonnement et son approche par la pragmatique linguistique. Etude de la compréhension des énoncés. Etude de la déduction (en particulier sous incertitude), de l'induction, et du jugement probabiliste.

RICHARD Jean-François, Professeur émérite - Université Paris 8

Contact : Tél. : 01 49 40 64 79 Fax : 01 49 40 67 54 e-mail : richard@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche : Catégorisation et représentation de l'action. Résolution de problèmes. Apprentissage. Compréhension de textes. Analyse des procédures des savoir-faire. Evaluation des interfaces. Analyse des tests d'intelligence.

ROGALSKI Janine , Directeur de Recherche - CNRS

Contact : Tél. : 01 49 40 64 88 Fax : 01 49 40 67 54

e-mail : rogalskij@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche : Activités et compétences collectives dans les situations dynamiques. Activité de l'enseignant ou l'instructeur en situation d'enseignement ou de formation. Représentation et traitement du risque. Raisonnement chez les sujets naïfs et les sujets mathématiciens (comparaison sujets "expérimentaux"/ sujets "opératifs")

ROUMES Corinne, Professeur du Val de Grâce – IMASSA, Docteur en médecine et docteur en Sciences

Contact : Tél. : 01 69 88 33 72 Fax : 01 69 88 33 02 e-mail : CRoumes@imassa.fr

Thèmes de recherche : Perception tridimensionnelle des éléments de l'espace ; interactions sensorielles. Analyse des mécanismes perceptifs impliqués dans la représentation de l'espace au cours d'une tâche; prise en compte pour la conception et l'adaptation d'interfaces.

SAAD Farida, Directeur de Recherche - INRETS

Contact : Tél. : 01 47 40 73 65, e-mail : farida.saad@inrets.fr

Thèmes de recherche : analyse de l'activité en situation réelle en vue de modélisation, autoconfrontation, besoins en assistance à partir d'analyses d'incidents, aides à la conduite.

SALES-WUILLEMIN Edith, Professeur- Université Paris 8

Contact : tél : 01 49 40 65 07 e-mail : Edith.Sales-Wuillemin@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche :

Représentation sociale : Analyse des effets du contexte (effets de la tâche, niveau identitaire et appartenance groupale, amorçage sémantique ...) sur l'activité de mobilisation d'une représentation sociale.

Catégorisation sociale : processus de mobilisation d'une appartenance catégorielle : effets sur la perception d'une cible dans les relations intergroupes (favoritisme endogroupe, défavoritisme exogroupe, attributions causales) et dans l'analyse de l'activité (modèle de l'interlocuteur, gestion de la tâche...)

Attitude : structure intra-attitudinelle et organisation discursive

Psychologie sociale du langage

TIJUS Charles Albert, Professeur - Université Paris 8

Contact : Tél. : 01 49 40 64 79 Fax : 01 49 40 67 54, e-mail : tijus@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche : expérimentation et modélisation-simulation pour l'étude des processus de compréhension : catégorisation, interprétation de l'action, énoncés figurés, résolution de problème. Applications : Ergonomie Cognitive des Systèmes Techniques et robotique.

URDAPILLETA Isabel, Maître de Conférences, HDR- Université Paris 8

Contact : Tél. : 01 49 40 64 e-mail : Isabel.Urda@univ-paris8.fr

Thèmes de recherche : catégorisation et pathologies des conduites alimentaires (approches cognitives et sensorielles des conduites alimentaires sous l'angle des représentations et croyances liées à ces pathologies).

Catégorisation et métrologie sensorielle (lien entre catégorisation et propriétés sensorielles : flaveur, odeur, texture des objets ou aliments).

VALOT Claude, Directeur de Recherche - IMASSA

Contact : e-mail : CValot@imassa.fr

Thèmes de recherche : Métacognition. Contrôle des processus rapides.

VITAL-DURAND François, Directeur de recherche - INSERM

Contact : Tél. : 04 72 91 34 80 Fax : 04 72 91 34 61 e-mail : vital@lyon.inserm.fr

Thèmes de recherche : Développement et vieillissement de la fonction visuelle : étude clinique de la vision du nourrisson ; étude de la coordination œil – tête chez le nourrisson normal et cérébrolésé ; étude de la dégradation de la perception chez la personne âgée atteinte de dégénérescence maculaire liée à l'âge (DMLA).

STAGE DANS LE LABORATOIRE D'ACCUEIL

Le stage est effectué dans le laboratoire d'accueil de l'étudiant (500 heures).

Les étudiants réalisent le mémoire de recherche sous la tutelle de leur directeur, au cours du stage effectué dans leur laboratoire d'accueil.

Dans le cadre du laboratoire d'accueil, chaque étudiant est tenu de participer au séminaire, en général hebdomadaire, qui correspond à sa spécialité de recherche (50 heures). Le choix de ce séminaire se fait en accord avec le directeur de recherche.

LES STAGES EN LABORATOIRE

Cognitions Humaine & Artificielle – CHArt – EA 4004, Université Paris 8

2, rue de la Liberté, 93526 Saint-Denis Cedex 02

Lutin, Cognition et Usages – UMS CNRS 2809, Cité des Sciences et de l'Industrie de la Villette

30, avenue Corentin Cariou, 75930 Paris cedex 19

TIJUS Charles, Professeur - Université Paris 8

DENHIÈRE, Guy, Directeur de Recherche - CNRS

EL MASSIOUI Farid, Professeur

JHEAN-LAROSE, Maître de conférences, HDR

LEGROS Denis, Professeur - Equipe CoDiTexte IUFM Créteil

POLITZER Guy, Chargé de Recherche – CNRS

ROGALSKI Janine, Directeur de Recherche – CNRS

Cognitions Humaine & Artificielle – CHArt – EPHE

41, rue Gay Lussac, 75005 Paris

JOUEN François, Directeur de recherche - E.P.H.E.

ISRAEL Isabelle, Chargée de recherche CNRS, HDR

Cerveau et Vision - INSERM U 371

18, avenue du Doyen Lépine 69675 Bron Cedex

VITAL-DURAND François, Directeur de recherche - INSERM

Département des Sciences Cognitives et d'Ergonomie - IMASSA CERMA

BP 73 91223 Brétigny-sur-Orge

VALOT Claude, Directeur de Recherche

ROUMES Corinne, Directeur de Recherche

Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative - Université de Nice-Sophia Antipolis,

4, Av des Diables Bleus, F-06357, cedex 4, NICE

BACCINO Thierry, Professeur - Université Paris 8

Laboratoire de Psychologie Sociale - Université Paris 8

2, rue de la Liberté, 93526 Saint-Denis Cedex 02

SALES-WUILLEMIN Edith, Professeur – Université Paris 8

BROMBERG Marcel, Professeur - Université Paris 8

URDAPILLETA Isabel, Maitre de Conférences, HDR – Université Paris 8

Laboratoire de Neurosciences Cognitives et Imagerie Cérébrale - LENA, CNRS UPR 640 -

Hôpital de la Salpêtrière, 47 bld de l'Hôpital, 75651 Paris cedex 13

GEORGE Nathalie, CR CNRS, HDR

Laboratoire de Psychologie de la Conduite - INRETS

2, avenue du Général Malleret-Joinville 94114 - Arcueil Cedex

DELHOMME Patricia, Directeur de Recherche – INRETS

CAVALLO VIOLA, Directeur de Recherche - INRETS

SAAD Farida, Directeur de Recherche - INRETS

Laboratoire Paragraphe

Equipe : "Compréhension Raisonement et Acquisition de Connaissances"

CREPAULT Jacques, Professeur - Université Paris 8

RICHARD Jean-François, Professeur émérite

Psychologie, Cognition, Technologie (PsyCoTec) IRCCyN CNRS (UMR 6597)

École Centrale de Nantes 1, rue de la Noë B.P. 92101, 44321 NANTES CEDEX 03 Web:

<http://www.irccyn.ec-nantes.fr>

HOC Jean-Michel, Directeur de Recherche - CNRS

Psychologie et Ergonomie de la Cognition LAMIH- CNRS (UMR 8530)

Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis

Le Mont Houy BP 311 59304 Valenciennes Cedex

web: <http://www.univ-valenciennes.fr/LAMIH/>

ANCEAUX Françoise, (Tutrice, Directeurs possibles: HOC Jean-Michel, Directeur de Recherche - CNRS, ROGALSKI Janine, Directeur de Recherche - CNRS)

Laboratoire Ergonomie et Psychologie Appliquées à la Prévention - INRS

BP 27 - 54501 Vandoeuvre Les Nancy

HELLA Florence, Docteur en Psychologie

TELECOM ParisTech - LTCI- UMR 5141 – CNRS

46, Rue Barrault, 75634 Paris Cedex 13

DETIENNE Françoise, Directeur de Recherche

Publications des Directeurs de Recherche et lectures conseillées

Amalberti, R. (1996). *La conduite des systèmes à risques*. Paris : PUF.

Amalberti, R. (2004) De la gestion des erreurs à la gestion des risques In P. Falzon (Ed.), *Traité d'ergonomie*. Chapitre 17, 221-230, Paris: PUF.

Amalberti, R., & Hoc, J.M. (1998). Analyse des activités cognitives en situation dynamique : pour quels buts ? comment ? *Le Travail Humain*, 61, 209-234.

Baccino, T. (2004). *La lecture électronique*, Presses Universitaires de Grenoble, Coll. Sciences et Technologies de la Connaissance.

Baccino, T., Bellino, C. & Colombi, T. (2005). *Mesure de l'utilisabilité des Interfaces*, Hermès Science - Lavoisier : Paris.

Baccino, T. & Manunta, Y. (2005). Eye-Fixation-Related Potentials: Insight into Parafoveal Processing. *Journal of Psychophysiology*, 19(3), 204-215.

Barcellini, F., Détienne, F., Burkhardt, J-M., & Sack, W. (2005) Thematic coherence and quotation practices in OSS design-oriented online discussions. *Conference Group'2005*. Florida, US., Nov.

Barcellini, F., Détienne, F., Burkhardt, J-M., & Sack, W. (2005) A study of on-line discussions in Open-Source Software Community: Reconstructing thematic coherence and argumentation from citation practices. *Communities and Technologies*, Milano, It, June.

Bellissens, C. & Denhière, G. (2002). Word order or environment sharing: a comparison of two semantic memory models. *Current Psychology Letters*, 9, 43-60.

Bromberg, M., (2004). La Communication comme symptôme de l'appropriation du monde. In Bromberg M., Trognon A., (Eds). *Psychologie Sociale de la communication*. Paris : Dunod.

Bromberg, M., Trognon A. (2005 05). Communication et contrat de communication. In Dubois, N, *Psychologie sociale de la cognition*. Paris Dunod

- Bromberg M. (sous presse). Plaidoyer pour une psycho-socio-pragmatique de la communication. *Ouvrage collectif sur les interactions sociales*. Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Caillies, S., Denhière, G. & Kintsch, W. (2002). The effect of prior knowledge on understanding from text: evidence from primed recognition. *European Journal of Cognitive Psychology*, 14, 267-286.
- Crépault, J. (1994). Développement cognitif, raisonnements et conceptions du monde physique : vers la pensée formelle. In R. Ghiglione & J.F. Richard (Eds) *Cours de psychologie, tome 3. Champs et théories*. Paris : Dunod.
- Crépault, J. (1998). Du temps piagétien au temps néopiagétien : itinéraire après 1/2 siècle. In C. Meljac & R. Voyazopoulos (Eds), *Piaget après Piaget : évolution des modèles, richesse des pratiques*. (Colloque Jean Piaget. Paris-La Sorbonne, novembre 1996.) Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Conty, L., Tijus, C., Hugueville, L., Coelho, E., & George, N. (2006). Searching for asymmetries in the detection of gaze contact versus averted gaze under different head views: a behavioural study, *Spatial Vision*, 6, 529-545
- Cordier F. & Tijus C. (2001). - Object properties: A Typology . *Cahiers de Psychologie Cognitive, Current Psychology of Cognition*, 20(6), 445-472.
- D'Astous, P., Détienne, F., Robillard, P.N., & Visser, W. (1998). Types of dialogs in evaluation meetings : an analysis of technical-review meetings in software development. *COOP'98, Third International Conference on the Design of Cooperative Systems*, Cannes (France), 26-29 Mai 1998.
- Delgoulet, C., & Marquié, J.C. (2002). Age differences in learning maintenance skills: a field study. *Experimental Aging Research*, 28(1), 25-37.
- Delhomme, P. (2001). Evaluation d'actions possibles face à un risque : une approche expérimentale de l'effet du contrôle subjectif sur l'optimisme absolu et comparatif. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 14(4), 45-82.
- Delhomme, P., Meyer, T. (2001). L'impact des campagnes de prévention de sécurité routière : quels indices, quels plans de recherche et quels effets ? *Bulletin de Psychologie*, 54(3), 343-355.
- Demarchi S, Py J. (2003). La fiabilité des parades d'identification en fonction de la méthode employée pour sélectionner les distracteurs : une étude comparative. *REPA – European Review of Applied Psychology (sous presse)*
- Denhière, G. & Baudet, S. (1992). *Lecture, compréhension de texte et science cognitive*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Denhière, G., Lemaire, B., Bellissens, C., & Jhean-Larose, S. (2004). Psychologie cognitive et compréhension de texte : Une démarche théorique et expérimentale. In S. Porhiel & D. Klingler (Eds), *L'unité Texte* (pp. 74-95). Pleyben : Perspectives.
- Denhière, G., Lemaire, B., Bellissens, C., & Jhean-Larose, S. (2005). A semantic space for modeling children's semantic memory. In D. McNamara, T. Landauer, & W. Kintsch (Eds.), *Latent Semantic Analysis: A road to meaning* (pp. 165-185). Lawrence Erlbaum Associates.
- Détienne, F. (in press) Collaborative design : managing task interdependencies and multiple perspectives. *Interacting With Computers*
- Détienne, F., Martin, G., & Lavigne, E. (2005) Viewpoints in co-design : a field study in concurrent engineering. *Design Studies*, 26 (3), 215-241.
- Détienne, F., Boujut, J-F., & Hohmann, B. (2004) Characterization of Collaborative Design and Interaction Management Activities in a Distant Engineering Design Situation. In F. Darses, R. Dieng, C. Simone, M. Zaklad (Eds) *Cooperative Systems design*. IOS Press, 83- 98.
- George, N., Jemel, B., Fiori, N, Chaby, L. and Renault, B. Electrophysiological correlates of facial decision: insights from upright and upside-down Mooney-face perception. *Cognitive Brain Research*, 24(3), 663-673.
- George, N. (2004). Ch.6 - La reconnaissance des visages. In B. Renault (Ed.), *L'imagerie fonctionnelle électrique (EEG) et magnétique (MEG) : ses applications en sciences cognitives*. Hermès (collection Sciences Cognitives) : Paris (pp. 123-143).
- George, N., Dolan, R.J., Fink, G.R., Baylis, G.C., Russell, C., Driver, J. (1999). Contrast polarity and face recognition in the human fusiform gyrus. *Nature Neuroscience*, 2(6), 574-580.
- George, N., Driver, J. & Dolan, R.J. (2001). Seen gaze-direction modulates fusiform activity and its coupling with other brain areas during face processing. *NeuroImage*, 13(6), 1102-1112.
- George, N., Jemel, B., Fiori, N. & Renault, B (2000). Holistic and part-based face representations : evidence from the memory span of the " face superiority effect ". *Current Psychology Letters / Behavior, Brain & Cognition*, 1, 89-106.
- Georget P., & Chabrol C. (2000). Traitement langagier des accroches et publicités argumentées, *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 4, 17-49
- Hannequin, D., Crase, M., Mimouni, A., Jouen, F. & Lalonde, R. (2002). Association between temporal information processing and verbal working memory in normal subjects. *Neuropsychologia*, in press.
- Hoc, J.M. (1996). *Supervision et contrôle de processus: la cognition en situation dynamique*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

- Hoc, J.M (2001). Towards a cognitive approach to human-machine cooperation in dynamic situations. *International Journal of Human-Computer Studies*, 54, 509-540
- Hoc, J.M., & Amalberti, R. (1999). Analyse des activités cognitives en situation dynamique : d'un cadre théorique à une méthode. *Le Travail Humain*, 62, 97-130.
- Hoc, J.M., & Darses, F. (Eds.). (2004). *Psychologie ergonomiques: tendances actuelles*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Hoc, J.M., Mebarki, N., & Cegarra, J. (2004). L'assistance à l'opérateur humain pour l'ordonnancement dans les ateliers manufacturiers. *Le Travail Humain*, 67, 181-208.
- Huet, N., Marine, C. (1998). Techniques d'évaluation de la métacognition. 1. Les mesures dépendantes de l'exécution de tâches. *L'Année Psychologique*, 98, 727-742
- Jhean-Larose, S., Denhière, G. (2006). Étude des processus cognitifs de construction et d'interprétation de combinaisons conceptuelles nouvelles. *L'Année Psychologique*, 2, 265-304
- Jouen, F., & Molina, M. (2005). Exploration of the newborn's manual activity: A window onto early cognitive processes. *Infant Behavior and Development*. 28(3), 227-239.
- Laurent, J.P., Denhière, G., Passerieux, C., Iakimova, G., & Hardy-Batlé (2006). On understanding idiomatic language: The saliency hypothesis assessed by ERPs, *Journal of Brain Research*, 1068, 151-160
- Legros, D. (1997). Hypermédia et construction des connaissances. In J. Crinon, & C. Gautellier (Eds.), *Apprendre avec le multimédia* (pp.181-191). Paris: Retz.
- Legros, D., & Crinon, J. (Eds) (2002). *Psychologie des apprentissages et Multimédia*. Paris: Colin.
- Lemaire, B., Denhière, G., Bellissens, C. & Jhean-Larose, S. (in press). A model and a computer program for simulating text comprehension. *Behavior Research Methods*.
- Martin G., Détienne F., Lavigne E., (2001). Analysing viewpoint in design through the argumentation process. In M. Hirose (Ed) : *Human-Computer Interaction- Interact 2001*. IOS Press, p 521-529.
- Molina, M., & Jouen, F. (2000). Des objets et des ombres : la contrainte de solidité des objets s'applique-t-elle aux ombres ? *Archives de Psychologie*, 68(264-265).
- Molina, M., & Jouen, F. (2000). Les flux sensoriels dans les débuts du développement. *Enfance*, 3(52), 235-248..
- Molina, M., & Jouen, F. (2001). Modulation of manual activity by vision in human neonates, *Developmental Psychobiology*, 38, 123-132.
- Molina, M., & Jouen, F. (2002). Weight perception in 12-month-old infants, *Infant Behavior and Development*, 165, 1-15.
- Molina, M., & Jouen, F. (2003). Haptic intramodal comparison of texture in human neonates, *Developmental Psychobiology*, 42 (4), 378-385.
- Molina, M., & Jouen, F. (2003). Manual Cyclical Activity as an Exploratory Tool in Neonates, *Infant Behavior and Development*, in press.
- Molina, M., Vandeville, A., Lehalle, H. & Jouen, F., (2003) Principe de solidité et capture manuelle chez le bébé de 10 mois, *Année Psychologique*.
- Molina, M., Tijus, C. & Jouen (2007). The Emergence of Motor Imagery in Children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 99, 196-209.
- Mullet, E., Dej, V., Lemaire, I., Raïff, P., & Barthorpe, J. (2000). Studying, Working, and Living in Another EU Country: French Youth's Point of View. *European Psychologist*, 5, in press.
- Navarro, C., Marchand, P. (1994). Analyse de l'échange verbal en situation de dialogue fonctionnel : étude de cas. *Le Travail Humain*, 57, 313-330.
- Perret, C. (1991). *Les fonctions nerveuses*. Paris: Doin.
- Perret, C., & Robert, J. (à paraître) Electromyographic responses of paraspinal muscles to postural disturbance : a prognostic method for progressive idiopathic scoliosis ? *European Spine Journal*.
- Poitrenaud, S., Richard, J.-F., & Tijus, C. (2005). Properties, categories and categorization. *Thinking and Reasoning*, 11, 151-208
- Politzer, G. (2003). Rationality and the experimental study of reasoning. In P. Bourgin & J.-P. Nadal (Eds.), *Cognitive economics: an interdisciplinary approach*. Springer-Verlag.
- Politzer, G. (dir.) (2002). *Le raisonnement humain*. Paris: Hermès.
- Py, J., Ginet A. (2003). Knowledge of general social norms : normative clearheadedness. In *A sociocognitive approach to social norms*, Dubois N. (ed.). Routledge : London ; 170-182.
- Ricco, G., Rouchier A. (2000) Apprentissages scolaires et approche didactique, CNED, 125 p.
- Ricco, G., Pichat M. (2001) Mathematical problem solving in didactic institutions as a complex system. The case of elementary calculus, *Journal of Mathematical Behavior*, 20, p. 43-53, Pergamon.
- Richard, J.F. (1990). *Les activités mentales: comprendre, raisonner, trouver des solutions*. Paris: Colin.

- Richard, J.F., Clément, & Tijus, C.A. (2002). La résolution de problèmes isomorphes: hommage à H. Simon. *Revue d'Intelligence Artificielle*, 16, 1-2, 191-219.
- Richard, J.F., Poitrenaud, S., & Tijus, C.A. (1993). Problem-solving restructuring: elimination of implicit constraints. *Cognitive Science*, 17, 497-529.
- Robert, A., & Rogalski, J. (2005). A cross-analysis of the mathematics teacher's activity. An example in a French 10th-grade class. *Educational Studies in Mathematics*, 59(1-3), 269-298.
- Rogalski, J. (2003). Y a-t-il un pilote dans la classe ? Une analyse de l'activité de l'enseignant comme gestion d'un environnement dynamique ouvert. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 23(3), 343-388.
- Rogalski, J. (2004). La didactique professionnelle : une alternative aux approches de « cognition située » et « cognitiviste » en psychologie des acquisitions. *@ctivités*, 2 <http://www.activites.org/>
- Rogalski, J. (2005). Le travail collaboratif dans la réalisation des tâches collectives. In J. Lautrey & J.-F. Richard (Éd.), *L'intelligence* (pp. 147-159). Paris: Hermès.
- Rogalski, J., & Marquié, J.-C. (2004). Évolution des compétences et des performances. In J.-M. Hoc & F. Darses (Éd.), *Psychologie ergonomique : tendances actuelles* (pp. 141-173). Paris: PUF.
- Saad, F., Villame, T. (1999). Intégration d'un nouveau système d'assistance dans l'activité des conducteurs d'automobile. In J.-G. Ganascia (Ed) *Sécurité et cognition*. Paris : Hermès.
- Saad, F., Mundutéguy, C., Darses, F. (1999). Managing Interactions Between Car Drivers : an Essential Dimension of Reliable Driving. In Proceedings of "Seventh European Conference on Cognitive Science. Approaches to Process Control". (CSAPC'99), Villeneuve d'Ascq, F, 21-21 sept. 1999. Presses Universitaires de Valenciennes, pp 99-104.
- Sales-Wuillemin, E. (2006). *La catégorisation et les stéréotypes en psychologie sociale*, Paris : Dunod (Collection Psycho Sup).
- Sales-Wuillemin, E. (2005). Psychologie sociale expérimentale de l'usage du langage. Représentations Sociales, Catégorisation et attitudes : perspectives nouvelle. Paris : L'Harmattan.
- SALES-WUILLEMIN, E., GILIBERT, D. (2004) Les indicateurs discursifs de l'explication, M., Bromberg, Trognon, A. (Eds.), *Psychologie Sociale et Communication*, Paris : Dunod.
- Minondo, B., Sales-Wuillemin, E., (2005) Les communications fonctionnelles Experts / Novices : effet de la mise en saillance catégorielle sur le pilotage du dialogue. *Bulletin de psychologie*, 58(3), N° 47, 61-83.
- Samurçay, R. & Rogalski, J. (1998). Exploitation didactique des situations de simulation. *Le Travail Humain*, 61(4), 333-359
- Taylor, M., George, N. & Ducorps, A. (2001) Magnetoencephalographic evidence of early processing of direction of gaze. *Neuroscience Letters*, 316(3), 173-177.
- Tijus, C. (2001). Contextual Categorization and Cognitive Phenomena, in V. Akman, P. Bouquet, R. Thomason, & R. A. Young, *Modeling and Using Context*. Berlin: Springer-Verlag, pp. 316-329
- Tijus, C. (2003). *Métaphore et Analogie*. Collection Traité de Sciences Cognitives. Hermes.
- Tijus, C. & Cordier, F. (2003). Psychologie de la connaissance des objets : catégories et Propriétés, tâches et domaines d'investigation. *L'année Psychologique*, 103, 223-256.
- Tijus, C. (2004). *Introduction à la Psychologie Cognitive*. Paris: Armand Colin, collection fac (première édition: 2001, Nathan, collection fac)
- Tijus, C., & Reeves, A. (2004). Rapid Iconic erasure without masking. *Spatial Vision*, 17, 483-495
- Urdapilleta, I., Bernard, J.-M., & Tijus, C. (2004). Structure implicative des propriétés, conséquences pour l'étude de la catégorisation. *Psychologie Française*, 4, 443-459.
- Urdapilleta, I., Giboreau, A., Manetta, C., Houix, O., & Richard, J.-F. (2006). The mental context for the description of odors: A semantic space. *European Review of Applied Psychology*, 56(4), 261-271.
- Vital-Durand, F., & Ayzac, L. (1996). Tackling amblyopia in human infants. *Eye*, 10 (2), 239-244.
- Vital-Durand, F., Koenig, F. & Portalier, S. (1998). La déficience visuelle : éducation spécialisée chez le nourrisson et réhabilitation chez la personne âgée. *Médecine/Science*, 14, 1345- 1354.
- Vital-Durand, F. (2005). Construction et sauvegarde du patrimoine visuel du nourrisson "Points de Vue n°52/printemps 2005, Revue semestrielle internationale d'information d'optique oculaire d'Essilor". <http://www.lyon.inserm.fr/371/FVDfr-dl.pdf>
- Vuilleumier, P., George, N., Lister, V., Armony, J. & Driver, J. (2005). Effects of perceived mutual gaze on face judgments and face recognition memory. *Visual Cognition*, 12(1), 85-101.
- Zanga, A., Richard, J.F., & Tijus, C. (2004). Implicit Learning in rule induction and problem solving. *Thinking & Reasoning*, 10, 55-83.

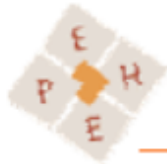


Université Paris 8

Nadege Péron

Nadege.Peron@univ-paris8.fr

Secrétariat de l' U.F.R "P.P.C.S." - Salle A 275
2, rue de la Liberté - 93526 SAINT-DENIS cedex 02
Tel : 01 49 40 64 70



Ecole Pratique des Hautes Etudes

M.T. DAVID, I. CARCHON

labdev@msh-paris.fr

Secrétariat EPHE
41, rue Gay Lussac - 75005 – PARIS

Tel : 01 44 10 78 83